**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids» **Группа:** младшая группа«Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 06.10.2025г. - 10.10.2025г.   
**ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,**  **к своей нации". (Бауыржан Момышулы).** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять.  Кукла, щенок и киска,  Зайка, мишка, лиска -  Не ходят стоят где-попало,  Места им мало.  Игрушки хотят вместе по-порядку,  Как на зарядке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.  Мы водичку польем  Леечкой в горшочки.  Мы ведь тоже растем,  Как в саду цветочки. (Д. Ахметова).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Развивающая игра "Что привез нам грузовик?"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.  **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). | **Игра "Огуречик, огуречик".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.  **Доброе утро!**  https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro  **Задачи:** способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке.  **Развивающая игра “Овощи".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. | **Игра "Предметы овальной формы" (банан).** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорике)*  **Задачи:** формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша); развивать положительные эмоции.  **Выразительное чтение: "Яблоки поспели" (Д. Ахметова).** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. | **Развивающая игра "Фрукты".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.  "Песня овощей"  https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei  **Задачи:** способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. *(казахский язык, физическое развитие)* | **Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  **Сбор пазла "Арбуз".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  **Задачи:** учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1."Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).  2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).  3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).  4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).  5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.  Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека.** **Задачи:** пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **«Кюй»:** "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)  **Семья и семейные ценности. Тема:** «Моя семья». **Задачи:** поговорить о семье, семейных традициях. | | | | |
| **Приветствие "Солнечный лучик".** *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать чувство сплоченности, отзывчивость.  Доброе утро, доброе утро!  Доброе утро я вам говорю!  Доброе утро, доброе утро!  Доброе утро я всем вам дарю! | **"Фермы по выращиванию помидоров"** https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov  **Задачи:** побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать положительные эмоции. | **Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели"** (Д. Ахметова). *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(музыка, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие".** *(физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Соберем урожай".**  **Задачи:** учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.  Игра "Ползаем и собираем урожай".  Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".  **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".**  **Задачи:** формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени.  Дидактическая игра: "Овощи и фрукты".  Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?".  Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород".  **Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".**  **Задачи:** научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой.  Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".  Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки". | **Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". | **Физическая культура. "Передвигаемся как муравьишки".**  **Задачи:** закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье.  Игра "Змейка".  Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | **Музыка "Споем наш гимн".**  **Задачи:** учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки.  Упражнение "Веселый каблучок".  **Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".**  **Задачи:** формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость.  Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". | **Физическая культура.**  **"Двигаемся и не ленимся".**  **Задачи:** учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность.  Игра "Черепаха".  Игра "Проползи и собери".  Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой**  **"Наблюдение над листопадом".**  **Задачи:** способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие.  Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели".  Обследование предмета. "Прожилки листа".  Игровая рефлексия. "Собери листья." |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.  Ты откусывай кусочек,  Пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил - довольно вкусно.  До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:** **Задачи:** Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Малоподвижная игра "Овощи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта, следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали.  Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку"** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за легковой машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, легковой машиной, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Посмотрите, привлекает  Нас машина заводная.  Много у нее дверей  Для семьи и для гостей.  Машина эта не простая,  Не грузовая - легковая.  Очень быстро и легко  Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Машины".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическое воспитание, развитие речи.)*  **Задачи:** побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.  - Подружитесь с овощами,  И с салатом щавеля,  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!  **Малоподвижная игра "Овощи и фрукты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность.  У дворника в руках метла,  Вы не смотрите, что одна.  Она проходит по углам,  Метет вот здесь,  Метет вон там.  Проходит несколько часов,  И двор принять детей готов. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Кошки – мышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  «**Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игра-упражнение "Қайда?"** *(казахский язык, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. | **Игра "Огуречик, огуречик"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Сбор пазла "Овощи"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  **Задачи:** учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. |
| **Обед** | **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **К. Жанабаева "Колыбельная".**  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!  Язычок, закрываем тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | "Как бегают муравьишки".  Ай да детишки!  Вы как муравьишки:  Лапками перебираете,  Усталости не знаете. (Д. Ахметова) | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  За столами детки дружно  Покушают кашу дружно.  Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра" Собери фигуры по парам"** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.  **Развивающая игра "Фрукты".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать внимательность, память, правильно называть фрукты. | **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.  **Конструирование "Домики-столбики для друзей".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  **Задачи:** развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; различать овощи по форме и цвету.  **Просмотр мультфильма "Овощи"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** совершенствовать эмоции детей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), называть их. | **Игра-упражнение «Наши детки выше» (Дина Ахметова)**  **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановками, в поднимании на носки, приседании; развивать умение двигаться в соответствии с текстом, договаривать слова в строчках. *(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)*  **Дидактическая игра “Варим кашу”.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки.  Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. | **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра-упражнения по лепке.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)*  **Задачи:** раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "баурсак".  **"Овощи".**  В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны. | **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. | **Выразительное чтение "Яблоки поспели".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты.  (Д. Ахметова). | **Стихотворение "Осень идёт".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Пальчиковая гимнастика "Колобок".** *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить детей повторять движения за взрослым. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.  **"Безопасность": Задачи:** Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.  Все деревья засыпают,  С веток листья осыпают.  Только ель не осыпается  Ей никак не засыпается.  Страх покоя не дает:  Не проспать бы Новый год!  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение на огороде**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления об овощах, о труде человека осенью; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать желание помочь; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.  Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь.  Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп.  **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Свободная игровая деятельность**: детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края.  **Подвижная игра "Горошки"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за овощами**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать любознательность.  Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.  Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность**: детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.  **Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей бегать из одного направления в другое  - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность**: детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Игровая ситуация "Будем кушать как зайка".  Идет коза рогатая  За малыми ребятами.  Кто кашу не ест,  Кто молоко не пьет -  Забодает, забодает, забодает ...  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** **Задачи:** чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты). *(развитие речи и художественная литература)*  **Рисование:** **Задачи:** закрашивание силуэтов овощей и фруктов*. (рисование)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  **Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)*  **Задачи:** Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. | | | | |
| **Упражнение "Что это?" (овощи, фраза).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать внимание, восприятие, мышление, речь. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Игра "Предметы круглой формы".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча,); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". | | | | |